

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO				
	<p>Focus I MATTONI DELLA VITA "Il Cosmo, insieme degli Elementi Naturali, è l'espressione di un Tutto organizzato e ordinato"</p> <p>1° UDA: GLI ELEMENTI TERRA-FUOCO</p> <p>Compito di realtà: Racconteremo le nostre scoperte attraverso i fumetti</p>			
Competenze chiave e relativi profili in uscita primo ciclo	Traguardi	Abilità	Conoscenze	Atteggiamenti
	In relazione al compito di realtà			
<p>Competenza personale sociale e capacità di Imparare ad Imparare</p>	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi. • Ricostruire e riprodurre le fasi dell'esperienza vissuta. • Ampliare il patrimonio lessicale • Usare in modo appropriato le parole apprese. • Decodificare immagini • Autovalutare il lavoro di gruppo e le attività progettate. • Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune, condividendo punti di vista diversi.</p>	<p>Conoscenza degli elementi naturali: terra -fuoco Concetti spazio-temporali. I vari tipi di fonti (orali, scritte, materiali, iconografiche). Il passato lontano: la Preistoria; le diverse società preistoriche (le varie tipologie di uomini preistorici), Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali di una civiltà (aspetti della vita sociale, politica, economica, etc.). Rapporto uomo - ambiente. Le tracce del passato storico nel proprio territorio di appartenenza. Mappe e percorsi. Utilità del lessico specifico dell'ambiente. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana in L2 Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune in L2. Regole fondamentali della convivenza con l'ambiente naturale. Comprensione delle cause della scomparsa dei dinosauri.</p>	<p>Mostra interesse nei confronti dell'attività; Partecipa alle conversazioni; Mostra impegno individuale e di gruppo.</p> <p>Coopera con i compagni;</p> <p>Comprende le indicazioni per la realizzazione delle varie attività.</p> <p>Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi. Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche</p>
<p>Competenza Digitale</p>	<p>Utilizza i diversi dispositivi e applicativi a sua disposizione per fruirne in contesti comunicativi e/o produrre propri elaborati da condividere.</p>			

			<p>Individuazione dell'importanza del fuoco nella vita degli uomini primitivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto degli altri esseri viventi (il clan) <p>Il testo narrativo. Il testo descrittivo. Il testo storico-informativo. Il modo di contare degli uomini primitivi. I graffiti.</p>	
	<p>Focus I MATTONI DELLA VITA "Il Cosmo, insieme degli Elementi Naturali, è l'espressione di un Tutto organizzato e ordinato"</p> <p>2^ UDA: GLI ELEMENTI ARIA E ACQUA</p> <p>“SPERIMENTIAMO PER CONOSCERE...L’ARIA” Compito di realtà TINKERING...Realizzazione di Pale eoliche</p>			

Competenze chiave e relativi profili in uscita primo ciclo	Traguardi	Abilità	Conoscenze	Atteggiamenti In relazione al compito di realtà
Competenza personale sociale e capacità di Imparare ad Imparare	<p>Ricava informazioni e concetti, scegliendo tra le risorse da consultare</p> <p>Classifica le informazioni rispetto ai criteri dati</p>	<p>-Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti</p> <p>-Mettere in atto comportamenti corretti</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</p> <p>Aria</p> <p>Acqua</p> <p>-Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi</p> <p>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane in L2</p> <p>-Tecniche di lettura espressiva</p> <p>Regole fondamentali di convivenza nei gruppi di appartenenza</p>	<p>L'alunno:</p> <p>E' capace di ricercare ed individuare le informazioni utili da ambienti multimediali.</p> <p>Ricorda e organizza in modo pertinente le informazioni raccolte.</p> <p>Partecipa attivamente con proposte personali.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi verso sé, gli altri, e verso l'ambiente.</p>
Competenza Digitale	<p>Interagisce facendo uso di diversi mezzi per la comunicazione e applica i vari aspetti della netiquette ai vari ambiti e contesti della comunicazione digitale. E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso inappropriato delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p>	<p>-Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi, e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p>	<p>Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento.</p>	<p>Prende decisioni trovando nuove strategie risolutive in forma unplugged e/o utilizzando strumenti digitali e pensiero computazionale</p>

<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Risolve i problemi legati alla quotidianità. comprende le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra</p>	<p>Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici.</p> <p>Utilizzare modelli matematici (formule, grafici, diagrammi). Risolvere problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>Spiegare il mondo attraverso l'osservazione, la sperimentazione e il pensiero logico</p>	<p>I grandi numeri e le misure degli uomini primitivi.</p> <p>Numeri e calcolo, geometria, grandezze e misure, funzioni, probabilità e statistica</p> <p>Conoscenze sui principi di base dell'impatto tecnologico.</p>	
--	--	--	--	--

Utenti destinatari	Alunni classi terze			
Prerequisiti	Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione. Saper esprimere la propria opinione. Partecipare attivamente ad attività laboratoriali di gruppo e individuali. Utilizzare internet per raccogliere informazioni e approfondire conoscenze.			
Fase di applicazione	<p>1 UDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Settimana della sicurezza - Uscita in villetta in occasione della festa dell'albero (21 novembre) - Alberi che passione <p>La terra che ci offre le cose che mangiamo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli animali che abitano la terra - Lavoro del contadino - Non buttare le cose a terra ED. CIVICA - Racconti, fiabe, canzoni, filastrocche, canti sull'elemento terra <p>2 UDA:</p> <p>Fase 1 Conoscere l'aria come fonte di energia alternativa</p> <p>Fase 2 Riconosce e descrive le principali caratteristiche dell'aria</p> <p>Fase 3 Arricchire il lessico specifico</p> <p>Fase 4 L'aria e i gas che la compongono</p> <p>Fase 5 Riflettere sul problema dell'inquinamento e sull'importanza delle energie alternative. Individuare le cause dell'inquinamento e conoscere gli effetti sull'aria e sul nostro pianeta. ED.CIVICA</p>			
Tempi	<p>1° quadrimestre Da Ottobre a Gennaio</p> <p>2° quadrimestre Da Febbraio a Maggio</p>			
Esperienze attivate	Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni. Elaborazione, realizzazione e presentazione dei prodotti realizzati. Illustrazione delle regole/istruzioni dei percorsi. Realizzazione e condivisione delle esperienze vissute, intese come strategie di inclusione. Riflessioni meta cognitive dell'esperienza vissuta.			
Metodologia	Osservazione dell'ambiente limitrofo alla scuola. Lavoro di gruppo, lavoro individuale, attività di laboratorio, apprendimento per scoperta. Problem solving. Elementi di apprendimento cooperativo. Utilizzo delle risorse digitali. Discussioni guidate. Tutoring.			
Risorse umane interne esterne	<p>Risorse interne: docenti, personale scolastico.</p> <p>Risorse esterne:</p>			
Strumenti	Materiale ludico, di facile consumo. Materiale fornito dal docente. Digital Board e tablet. Materiale strutturato e non.			
Valutazione	La valutazione del progetto verterà sui seguenti indicatori: -partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro; -rispetto delle regole; -puntualità nell'esecuzione, pertinenza del linguaggio utilizzato, collaborazione con i compagni; -capacità di individuare le caratteristiche dei vari materiali; -conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.			

<div>Rubrica di valutazione Focus I MATTONI DELLA VITA "Il Cosmo, insieme degli Elementi Naturali, è l'espressione di un Tutto organizzato e ordinato"</div> <div>Compito di realtà: Racconteremo le nostre scoperte attraverso i fumetti</div>	<div>UDA 1 Terra-Fuoco TITOLI: “Salviamo la terra” – “ La scoperta del fuoco”</div>					
	MESI: ottobre-novembre-dicembre-gennaio					
GIUDIZIO SINTETICO						
O OTTIMO		D DISTINTO	B. BUONO	DISC. DISCRETO	S SUFFICIENTE	INS. INSUFFICIENT E
COMPETENZA DI RIFERIMENTO Profilo dello studente	ATTEGGIAMENTI		Giudizi sintetici	DESCRITTORI		
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E			O	Riconosce pienamente e applica consapevolmente diritti e doveri che regolano le nuove norme di vita sociale, percependo le esigenze ed i sentimenti propri e		

<p>CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE L'alunno è consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	<p>Mostra interesse nei confronti dell'attività; Partecipa alle conversazioni; Mostra impegno individuale e di gruppo.</p> <p>Coopera con i compagni;</p> <p>Comprende le indicazioni per la realizzazione delle varie attività.</p>		altrui. Riesce in piena autonomia a realizzare le attività proposte
		D	Riconosce e applica consapevolmente diritti e doveri che regolano le nuove norme di vita sociale, percependo le esigenze ed i sentimenti propri e altrui. Riesce in autonomia a realizzare in autonomia le attività proposte
		B	Riconosce e applica adeguatamente diritti e doveri che regolano le nuove norme di vita sociale, percependo le esigenze ed i sentimenti propri ed altrui. Riesce a realizzare le attività proposte in autonomia
		DISC.	.Riconosce e applica diritti e doveri che regolano le nuove norme di vita sociale, percependo le esigenze ed i sentimenti propri e altrui. Riesce a realizzare le attività proposte

		S	Riconosce e applica sufficientemente diritti e doveri che regolano le nuove norme di vita sociale, percependo le esigenze ed i sentimenti propri ed altrui. Riesce a realizzare le attività proposte con l'aiuto dell'insegnante.
		INS.	Ha difficoltà a riconoscere e applicare diritti e doveri che regolano le nuove norme di vita sociale, non riuscendo a percepire le esigenze ed i sentimenti propri ed altrui.
COMPETENZA DIGITALE L'alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati	Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi. Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.	O	Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi e rischi e interagisce con i docenti e i compagni per la risoluzione positiva dei problemi con piena autonomia.
		D	Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi e rischi e interagisce con i docenti e i compagni per la risoluzione positiva dei problemi in autonomia

<p>ed informazioni, al fine di interagire positivamente con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi e con particolare riferimento al contesto produttivo culturale e sociale in cui vengono applicate. È consapevole della sicurezza e della cybersicurezza, e delle questioni legate alla proprietà intellettuale.</p>		B.	Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi e rischi e interagisce con i docenti e i compagni per la risoluzione positiva dei problemi con buona autonomia
		DISC.	Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi e rischi e interagisce con i docenti e i compagni per la risoluzione positiva dei problemi con discreta autonomia
		S	Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi e rischi e interagisce con i docenti e i compagni per la risoluzione positiva dei problemi con sufficiente autonomia
		INS.	Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi e rischi e interagisce con i docenti e i compagni per la risoluzione positiva dei problemi solo se guidato

<div>Focus I MATTONI DELLA VITA <i>"Il Cosmo, insieme degli Elementi Naturali, è l'espressione di un Tutto organizzato e ordinato"</i></div> <div>Compito di realtà <i>Tinkering...Costruzione delle pale eoliche</i></div>			<div>UDA 2 ARIA -ACQUA</div> <div>TITOLI: “Aria invisibile amica “ – “L’ acqua un bene prezioso”</div>		
			<div>MESI: Febbraio-Marzo-Aprile-Maggio</div>		
<div>LIVELLO DI PADRONANZA</div>					
<div>O OTTIMO</div>	<div>D DISTINTO</div>	<div>B BUONO</div>	<div>DISC. DISCRETO</div>	<div>S SUFFICIENTE</div>	<div>INS. INSUFFICIENT E</div>
<div>COMPETENZA DI RIFERIMENTO Profilo dello studente</div>	<div>ATTEGGIAMENTI</div>	<div>Giudizi sintetici</div>	<div>DESCRITTORI</div>		
<div>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI</div>	<div>L'alunno:</div>	<div>O</div>	<div>Partecipa con interesse alle attività collettive intervenendo in modo pertinente e sicuro su questioni che riguardano lui stesso, ricava informazioni, pone domande e le organizza</div>		

IMPARARE AD IMPARARE L'alunno è consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	E' capace di ricercare ed individuare le informazioni utili da ambienti multimediali. Ricorda e organizza in modo pertinente le informazioni raccolte. Partecipa attivamente con proposte personali. Assume comportamenti rispettosi verso sé, gli altri, e verso l'ambiente.		autonomamente con strumenti predisposti (schemi, tabelle ecc).
		D	Partecipa con interesse alle attività collettive intervenendo su questioni che riguardano lui stesso, ricava informazioni, pone domande e le organizza con strumenti predisposti (schemi, tabelle ecc).
		B	Interagisce con i compagni ricava le informazioni e le organizza in maniera autonoma
		DISC.	Interagisce con i compagni ricava le informazioni più semplici e le organizza in maniera autonoma
		S	Interagisce con i compagni prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo, ricava le informazioni più semplici e le organizza in maniera sufficientemente adeguata
		INS.	Partecipa alle attività di gruppo solo se sollecitato, ricava le informazioni essenziali e le organizza con l'aiuto dell'insegnante
COMPETENZA DIGITALE L'alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed	Prende decisioni trovando nuove strategie risolutive in forma unplugged e/o utilizzando strumenti digitali e pensiero computazionale	O	Esegue attività e giochi trovando autonomamente strategie risolutive in forma unplugged e/o utilizzando strumenti digitali e pensiero computazionale
		D	Esegue attività e giochi trovando strategie risolutive in forma unplugged e/o utilizzando strumenti digitali e pensiero computazionale

informazioni, al fine di interagire positivamente con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi e con particolare riferimento al contesto produttivo culturale e sociale in cui vengono applicate. È consapevole della sicurezza e della cybersicurezza, e delle questioni legate alla proprietà intellettuale.		B	Esegue attività e giochi in forma unplugged e/o utilizzando strumenti digitali e pensiero computazionale
		DISC.	Esegue semplici attività e giochi in forma unplugged e/o utilizzando strumenti digitali e pensiero computazionale con l'aiuto dell'insegnante.
		S	Esegue attività e giochi in forma unplugged e/o utilizzando strumenti digitali e pensiero computazionale con l'aiuto dell'insegnante.
		INS.	.Assiste ad attività e giochi in forma unplugged e/o che prevedono l'utilizzo di strumenti digitali e pensiero computazionale effettuati da altri

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria L' alunno: Riconosce e risolve problemi di vario genere,		O	Usa il metodo scientifico riconoscendo codici, linguaggi e interagisce con i docenti e i compagni per la risoluzione positiva dei problemi con piena autonomia.
		D	Usa il metodo scientifico riconoscendo codici, linguaggi e interagisce con i docenti e i compagni per la risoluzione positiva dei problemi in autonomia

<p>individuando le strategie appropriate</p> <p>Conosce concetti, principi e metodi scientifici fondamentali.</p> <p>Utilizza il problem solving anche per attività di gruppo come funzionali alla risoluzione dei problemi.</p> <p>E' capace di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica.</p>		B.	Usa il metodo scientifico riconoscendo codici, linguaggi e interagisce con i docenti e i compagni per la risoluzione positiva dei problemi con buona autonomia
		DISC.	Usa il metodo scientifico riconoscendo codici, linguaggi e interagisce con i docenti e i compagni per la risoluzione positiva dei problemi con discreta autonomia
		S	Usa il metodo scientifico riconoscendo codici, linguaggi e interagisce con i docenti e i compagni per la risoluzione positiva dei problemi con sufficiente autonomia
		INS.	Usa parzialmente il metodo scientifico riconoscendo codici, linguaggi interagisce con i docenti e i compagni per la risoluzione positiva dei problemi solo se guidato